

אפיונים התפתחותיים

מוטוריקה גסה

- יציבות הגוף – תנועה, ניידות ושיווי משקל.
גיל 5-6
מסוגל לקפוץ קדימה בשתי רגליים מספר קפיצות.
מסוגל לקפוץ מעל חבל בגובה 20 ס"מ.
מסוגל ללכת עקב בצד אגודל בקו ישר
מסוגל לקפוץ על רגל אחת לאורך שתי מטרים.
מסוגל ללכת לאחור על העקבים.
מסוגל לעמוד על רגל אחת בעינים עצומות למשך 5-10 שניות.
מסוגל להתלות בידיים על מתח.
מסוגל לדלג על שתי רגליים
מסוגל לרכב על אופניים ללא סיוע.

מוטוריקה עדינה

- יכולת ויזו מוטורית
גיל 5-6
שולט בפעולות הגזירה
מסוגל לשרוך שרוכי נעליו.
מסוגל להעתיק צורות משולש מכרטיסייה.
מסוגל להעתיק מעוין.
מסוגל להעתיק ספרות.
מסוגל לקפל נייר (שלושה קיפולים)
מסוגל להעתיק אותיות.
כותב שמו.
• תפקוד גרפי ומוכנות לכתיבה
גיל 5-6
מסוגל להעתיק X
מסוגל לצייר דמות עם איברים רבים + בגדים.
מסוגל להעתיק משולש.
מסוגל לבצע X.
מסוגל למלא צבע מוגדר בצביעה בזהירות.
מצייר ציורים מורכבים.
מסוגל להעתיק ספרות 1-5
מסוגל להעתיק אותיות דפוס מורכבות.
שולט בכתיבת שמו.

התמצאות במרחב

- מודעות לצדדים וכיוונים.
גיל 5-6
מבחין בחלקי גוף בצד ימין – שמאל.
מסוגל לבצע פעולות באמצעות יד ימין.
מסוגל לבצע פעולות באמצעות יד שמאל.
מבחין בין ימין לשמאל על גופו.
מזהה מיקום חפץ ביחס לגופו – לפני, מאחורי.
מזהה חפצים הנמצאים בצידי גופו כמו – הכדור בצד ימין וכו'.
מזהה צידי גופו כאשר הוא בתנועה.

תפיסה חזותית

- פיתוח יכולת זכרון ורצף חזותי

גיל 5-6

מסוגל לשחזר צורה פשוטה לאחר הברקה.
מסוגל למצוא תבנית של מילה מתוך מספר תבניות שונות.
מסוגל לזהות אותיות זהות למילה לא משמעותית כתובה בכרטיסיה.
מסוגל לזהות צורה זהה בתוך שורה ע"פ כרטיסיה שהוברקה לפניו.
מסוגל לזהות מתוך דף נתון אות שהוברקה לו.
מסוגל לזהות מתוך דף נתון מספר שהוברק לו.
מסוגל לסדר רצף של שלוש – ארבע צורות, צבעים.
מסוגל לספור עד 20
מסוגל לומר את אותיות א' ב' לפי סדרן.

תפיסה שמיעתית

- פיתוח יכולת הבחנה שמיעתית.

גיל 5-6

מסוגל להבחין בין צלילים ומזהה מהו הכלי המנגן.
מסוגל להבחין בין זוגות הברות דומות ושונות.
מסוגל לזהות צליל פותח במילה.

תקשורת

- פיתוח הבנת השפה

גיל 5-6

מסוגל להצביע על תמונה לפי הגדרה ששמע (תראה לי רהיט בעל 4 רגליים שמניחים בו בגדים).
מסוגל לסדר רצף של 5-6 תמונות בסיפור שאינו מוכר לו.
מסוגל למיין תמונות על פי תכונות אפיונים שונים.
מסוגל לזהות אבסורד (דק) בתמונה.
מסוגל להצביע על יוצא דופן על פי תמונות ואפיונים שונים (גבר, נעל, כפפה, סנדל, מגף).
מסוגל להבין את המושגים דומה ושונה. (לדוג': מצביע על 2 פריטים דומים / שונים מתוך קבוצת תמונות)
מסוגל למלא הוראות מורכבות בדף העבודה.

- פיתוח מבנה תחבירי ומורפולוגי

גיל 5-6

משתמש במילות חיבור באופן נכון כמו: ש, כ, אבל.
מסוגל לחבר משפט מתוך מילה נתונה.
מסוגל להשתמש במשפטי תנאי. (משתמש במילה אם)
פיתוח מודעות מטה – לינגוויסטית.

גיל 5-6

מבחין בין מילה לאובייקט (נחש מילה קצרה לאובייקט ארוך, חיפושית – מילה ארוכה לאובייקט קטן)
מבין משמעות של מילים נרדפות.
מסוגל להבין שלמילה אחת מספר משמעויות. (אחות – אחות שלי, אחות בבית חולים).
מסוגל לבצע אנליזה וסינטזה של צלילים. לדוג' מפרק את המילה סל ל – ס' ל', ומבין שאת הצלילים האלו ניתן להרכיב למילה

קוגניציה

- פיתוח יכולת חשיבה
גיל 5-6
מסוגל לבנות צורה תלת מימדית לפי חיקוי. (בקוביות)
מסוגל למיין ולשייך חומרים (זכוכית, בד ועץ)
מסוגל למיין ולשייך חפצים לפי מישוש.
מסוגל לתאר את הפרטים בתמונה.
מזהה מושגי זמן בתמונה.
מסוגל להשוות מזיכרון (השלמת תמונה, מה חסר בתמונה)
מסוגל לנבא אירועים (כמו מה יקרה אם נעמוד בחוץ כאשר ירד גשם)
מסוגל לענות על הפותחות ב - למה? מדוע?

מוכנות לחשבון

- פיתוח הבנה וביצוע פעילויות הקשורות במושגי הקבוצה, המספר, המונה.
גיל 5-6
מסוגל לסדר קבוצות עצמים עד עשרה.
מסוגל למנות קבוצות עצמים עד עשר.
מסוגל לפרק כמות של חמישה עצמים לשתי קבוצות.
מזהה פעילויות השוואה כמותית ע"י הוספה.
מזהה פעילויות השוואה כמותית ע"י הפחתה
מסוגל לספור עד עשרים.
מסוגל לספור לאחור מ – 10 עד 0
סוגל להעתיק ספרות
מזהה ספרות כתובות עד 10.
מסוגל לקרוא ספרות כתובים עד 10.
מסוגל לכתוב ספרות עד 10.
מבחין בין מספר סודר ובין מספר מונה מראשון ועד עשירי.
מבין את קביעת המספר עד עשר.
מבין את מיקום המספר מאחד עד עשר לפי מספר נתון, בשימוש המושגים לפני, אחרי.
מכיר סימני יחס ומשמעותם. $X : =$
מכיר את סימני החיבור, החיסור ומשמעותם. $+$ - .
מבין את הפרש הגודל בין מספרים עוקבים. (שכל מספר גדול באחד מקודמו)
מבין את משמעות החיבור בהמחשה עד 5.
מבין את משמעות החיסור בהמחשה עד 5.
מבין את משמעות המספר אפס.
• פיתוח מושגי יחס
גיל 5-6
מבין ומבצע פעילויות הקשורות במושגים: פחות מ- יותר מ-.
מסוגל ליצור קבוצות בעלות שתי תכונות שוות.
מבצע התאמה בין כמויות עד 10.
מבין מושגי השוואה.
• הכרת צורות גאומטריות
גיל 5-6
מזהה חפצים בסביבתו לפי צורתם הגיאומטרית.
מזהה ומשייך צורות קוויות כמו: קו, קו ישר.
מסוגל להשוות אורך של קווים ישרים ומפותלים.
מסוגל להשוות אורך של קווים ישרים במאונך ובמאוזן.

מסוגל לשרטט דגם בעל רצף של צורות גאומטריות.

- פיתוח והקניית מושגי מידה

גיל 5-6

משתמש במילים הבאות בצירוף פעולות: רחב, רחב יותר, רחב ביותר. צר, צר יותר, צר ביותר. גבוה, גבוה יותר, גבוה ביותר. קצר, קצר יותר, קצר ביותר. עמוק, עמוק יותר, עמוק ביותר. ארוך, ארוך יותר, ארוך ביותר.

מסוגל לומר איזה חפץ (מתוך שניים 9 כבד יותר או קל יותר מהשני.

מבין ומבצע פעולות הקשורות במושגים – קל, כבד.

מבין למדוד ולהשוות חפצים לפי מאזניים.

מבין ומבצע פעולות במושגי קיבול: מלא – ריק, חצי מלא, חצי ריק.

מסוגל להשוות את גובהו לגובה ילד אחר.

משתמש במושגי חום וקור: חם, קר, פושר, קריר, חם יותר, חם פחות.

כישורים חברתיים

- פיתוח מודעות למשחק

גיל 5-6

מסוגל לסיים עבודה שהתחיל.

מסוגל ונהנה לבנות דברים מורכבים.

מעודד חברים במשחק.

מיומנות יומיומית

- פיתוח מיומנות יומיומית לעזרה עצמית.

רחצה ונקיון

גיל 5-6

מסוגל להתקלח בעצמו עם השגחה ועזרה.

מסוגל לצחצח שיניים באופן עצמאי.

מקנח אפן היטב.

אכילה

גיל 5-6

אוכל בפה סגור עם תזכורת.

מבחין בין מוצרים אכילים לבלתי אכילים.

מסוגל לערוך נכון שלחן למספר אנשים.