

מתבצרים
במקום
חיותנו

אני חומה



6

גליון חודשי מטעם 'אגודת בני השיבות' - התלכדות בני השיבות כנגד גזירת הגיוס

תן לי הנפש,
והרכוש...



06

מי מסכים להיכנס לכלוב?
על חוק הגיוס החדש

02

האחריות על החיים היא שלך!
הגאון רבי מאיר בן שושן שליט"א בשיח מעצים



שו"ת מעמיק על התקופה הסוערת שעומדת בפני בני הישיבות, במעונו של ראש ישיבת "שערי תבונה" הגאון הגדול



רבי מאיר בן שושן שליט"א



לפני תקופה דיברנו עם הרב על חטיבת "חשמונאים". גורמים אינטרסנטים מציגים את החטיבה כמקום כשר וראוי לפי כל דיני השולחן ערוך, ובסיסמתם - "נכנס חרדי יוצא חרדי". הרב העמיד את המבט הנכון על העניין, שזוהי סתירה לכל האמונה בבריאת העולם - כשמגיע גוף חיצוני, קל וחומר גוף כפרי, שאומר "אני בעל הבית, ואני מכיר גם בתורה"; זה לכשעצמו החורבן הגדול.

? ועדיין, כשבוחנים את הפרט, ישנם הרבה בחורים שקשה להם בישיבה. ונמצאים במצב רוחני לא מזהיר... ושם לכאורה נראה שהכל כשר לגמרי. ובחורים כאלה שואלים, אולי אותם באופן אישי זה יכול דווקא להעלות?

כמו שכבר דיברנו בפעם הקודמת, יש שני חלקים ביהדות: יש את החלק המעשי, שהוא לימוד התורה וקיום המצוות; ויש את חלק הדעת, שהוא העיקר. עיקר האדם זה הנשמה שבו, והנשמה היא השכל, הדעת - וכנגדה יש את הערב רב. רבנו הגר"א ז"ל כותב בכמה מקומות, ש"ערב רב" בגימטריה

"דעת" - עיקר גלות הערב רב היא בדעת, שטטוש ההסתכלות הנכונה והאמיתית על התורה ועל כל העולם.

נתבונן בכל ה"תחליפים" האלה שמנסים להביא, כל השקרים וההבלים שלהם - גם אם נאמר שזה נכון באופן מעשי, ואולי הבחור ילמד שם יותר טוב - את ההסתכלות הנכונה על האדם והעולם, הם משנים לגמרי! ואם כן אין שום מעלה לכל הדברים האלה!

ונסביר יותר. בחור נמצא בישיבה, לפעמים קשה לו ללמוד, יש קשיים ואין לו טעם בלימוד, יש לו נפילות ואפילו נפילות קשות - אבל מכל מקום המבט האמיתי על החיים ברור לו, שתכלית החיים זה להיות עובד השם ולעסוק בתורה, רק תורה ורק רצון ה', אין דבר אחר. ואף שעכשיו קשה לו, אבל בעזרת השם הוא עוד יתגבר על הקשיים ויתעלה. וגם אם כבחור הוא כך, פעמים רבות אחרי החתונה הקשיים נעלמים, והוא יכול לצמוח לאורך בן תורה גדול, וראינו הרבה כאלה שגדלו לתפארת. כי כאשר המבט על החיים בהיר, אפשר להתקדם

התוצאות הנוראות של נתינת ערך ומשקל לדברים אחרים

ראינו במשך הגלות שקמו במשך השנים מפלגות ומנהיגים עם רעיונות חדשניים כביכול בדרך התורה. הדוגמא הבולטת היא המזרחי - כשהמזרחי הוקם היו הרבה גדולי תורה שעמדו מאחוריו! היו גדולי עולם שטענו בזה! היום רואים את התוצאות הנוראות, כמה אלפי תלמידי חכמים קברו לנו בתנועה הנוראה הזאת, כמה גדולי עולם יכלו לצמוח לכלל ישראל והפסדנו אותם.

ואיך באמת אפשר להבין את זה? הרי המזרחי נתפס על מצוות ישוב ארץ ישראל, שהיא מצוה גדולה מאד, והרבה מאמרי חז"ל מדברים על מעלתה העצומה! אבל כשנותנים ערך ומשקל למשהו אחר חוץ מתורה, ואפילו למצווה - בסוף מאבדים את כל היהדות!

זהו עיקר החורבן של הגלות האחרונה, כמבואר בכמה מקומות, בווהר הקדוש ובדברי רבנו הגר"א זיע"א, הפגם של הדעת, וזו המלחמה של הערב רב בדור האחרון.

? הרב מדבר על הדעת, אבל יש גם את הרגש. בחור רוצה לחוות רגש טהור, יש בחורים שמרגישים יובש בישיבה, לא מתחברים - ואילו שם מבטיחים להם "חווייה רוחנית". גם אם מבחינה של דעת בחור מבין שזה לא טוב, אבל סוף סוף הרגש הוא רגש?

זו באמת שאלה קשה, והרשעים כים נגרש השקט לא יוכלו, כיוונו בדווקא לנקודה הכואבת הזו. הם מצאו פירצה גדולה להתגדר בה רח"ל כמו שאמרתם.

ובאמת צריך להסביר לבחורים קודם כל את המבט הנכון, שיכול להיות שעכשיו בימי הבחירות יש קשיים גדולים, אבל בעז"ה רוב הקשיים נעלמים אחרי החתונה, ואז הבחור-האברך - בונה לעצמו את החיים עם אמונה טהורה, כי הוא יודע מה זה בן ישיבה. הוא ספג את זה מכתלי הישיבה, הוא משתייך לציבור שיש לו בעולמו רק תורה, וזה מה שמשפיע עליו. גם אם הוא לא יישאר אברך ויצא לעבוד, הבנים שלו יהיו בני תורה כי זו שאיפת חייו, ברור לו שהתורה מעל הכל והוא יעביר את זה הלאה.

והפיתוי שיש שם חוויות רוחניות כמו שאמרתם... אולי תהיה להם חוויה רוחנית אבל היא תהיה רגעית, כי זו לא מהות. הקשיים יישארו בתוך תוכם, במשך הזמן הבחור ירגיש סתירה עם עצמו, כי אי אפשר לפצל מהות, אין גם וגם! ראיתי פעם איזה ציור או תמונה שהם עשו, חצי בן תורה וחצי חייל. זה הסיבוך הכי גדול לנפש האדם, שהוא לא מגדיר את עצמו מה הוא. זה הקושי הכי גדול שיכול להיות!

גם אם ברגעים מסויימים הוא ישמע איזה שיעור מפולפל וייהנה ממנו, או ישיר שירי שבת בהתעוררות גדולה - זו הנאה רגעית. את הסתירה שבתוך מהותו

הוא לעולם לא יצליח לתקן, רק לדחוק עד שזה יתפרץ, ואז הוא יסבול סבל נפשי נורא, הרבה יותר ממה שהרגיש שסובל בישיבה! הסבל בישיבה זה קושי מציאותי, אבל לא פיצול אישיות! הוא שייך לעולם של קדושה, וגם אם יש לו קשיים, ויש לו נפילות, אפילו נוראות - הוא משתייך במהותו לדבר ברור ומוגדר. ובאמת רואים שאלה שיצאו משם, בהמשך לא נשאר מיהדותם מאומה. אז הם חוו חוויה רוחנית רגעית, וכי זה המשקל האמיתי של בחור?

שם הוא נפגש עם ההשקפה החילונית, והוא בודאי מזדהה, וזה מתחיל לעשות סדקים בנפשו. הוא יהיה חייב לשנות את ההגדרה. כמשל בענייני העולם, לכל מכונה משוכללת של היום יש כרטיס, שבו נמצאת ההגדרה של המכשיר. המכשיר מורכב מאלפי פריטים, ואם פרט אחד יתקלקל, מחליפים אותו, גם אם הוא יקר. אבל אם נשרף הכרטיס לא יעזור כל תיקון, כי הגדרת המכשיר נהרסה!

הגדרה של בחור בישיבה, המהות שלו, היא: "אני בן תורה ששאיפתי לחיות חיים של קדושה וטהרה". בפועל הוא נכשל, בפועל הוא נופל, אבל בעזרת ה' מתפללים ובמשך הזמן התקופה הקשה עוברת, מחליפים את הכלים. אבל שם במקום הזה משנים את הקוד המהותי של הבן תורה, משנים את המה של! ואם במה נהיה "פיצוץ", שהוא לא מגדיר את עצמו מה הוא, מה יעזור שהוא חווה!<<



כינוס הזכרה והעצמה שע"י 'אגודת בני הישיבות' בישיבת קול אליהו - רכסים בהשתתפות מאות בני הישיבה



חוויות? באותו רגע הוא מרגיש טוב, אבל בתוך תוכו יש סתירה וזה הכאב הכי גדול לבחור.

? סליחה הרב על השאלה החוזרת, אבל ישנם בחורים, אמנם מתי מעט ממש, אבל ישנם כאלה שגם בישיבה עלולים להיכשל אפילו בדברים חמורים ממש.

גם אם הכלי נהרס, עבר תאונה קשה, אם המח נשאר אפשר לתקן! הוא נכשל, אבל הוא יודע שזה כישלון ורוצה לחזור! עיקר הבעיה בדור שלנו, שאנחנו מגדירים את עצמנו לפי המעשים שלנו. אם אני לומד אני בן תורה, אם אני מתפלל אני צדיק, אם אני מדקדק במצוות אז אני ירא שמים.

וזה טעות נוראה, ההגדרה האמיתית של האדם, וזה מובא בכמה מקומות בדברי הגר"א ז"ל, היא הנשמה, ההסתכלות והיחס הנכון, המבט השכלי - מה שאמרנו קודם. זה מה שמגדיר את האדם, וזה סוד התשובה. הקב"ה גילה את סוד התשובה, שבכך האדם להגדיר את מהותו. גם אם הוא נכשל במעשים נוראים, זה כישלון, זה לא מגדיר את האדם! שובה ישראל עד ה' אלוהיך - איך אני אגיע עד הקב"ה?! כי כשלת בעוונך, העוון הוא כישלון, לא דרך חיים. ולכן גם בחור שבישיבה רח"ל נכשל בדברים חמורים, זה בגדר כישלון, אבל המהות שלו לא השתנתה! ומה שמגדיר את האדם זה לא המעשים שלו, אלא המחשבה שלו, הרצון והשאיפות, וזה סוד התשובה. בעינינו ראינו המון בחורים שנפלו בדברים חמורים מאד, אבל הואיל ורצונם בתוך תוכם היה תמיד להשתנות ולהשתפר, היום הם פורחים לאברכים תלמידי חכמים מופלגים.

לא השתנה. והרי האמת היא שגם בחור שיצא מהישיבה, תמיד עיניו וליבו היו להסתכל מה זה ישיבה - וברגע שנותנים לו משהו אחר, הוא כבר לא רואה בישיבה את שאיפת חייו, או כמשהו שמייצג את היהדות!!

מעבר לכך, הסכנה כאן לא טמונה רק לבחור עצמו, בין אם הוא לומד בישיבה ובין אם לא. גם אם הם יקחו בחורים מחוץ לישיבה, הם מעמידים בזה בסכנה את כל עולם הישיבות! בעצם יוצרים מציאות חדשה, כביכול יש תחליף לעולם התורה, ובכך מסכנים את קיום עולם הישיבות! אם עד היום כלל ישראל ידע שמה שמייצג את היהדות האמיתית זו הישיבה, וישיבה היא מבצר אש וחומה לתורה, רק תורה, שזו המהות של החיים! - וכשאני אומר תורה אין הכוונה רק ללימוד תורה בפועל ממש, שאמנם הלימוד זה יסוד המעשה- אני מדבר על המבט האמיתי לחיים שקוב"ה ותורה זה חד ממש-

ברגע שיש עוד אפשרות, כביכול יש עוד משהו, מעמידים בסכנה את כל המושג של עולם הישיבות ואת כל כלל ישראל! כביכול יש עוד ערך חוץ מהיהדות, וזה חורבן כל היהדות רח"ל, מעשה עמלק ממש!

בעיה

אזהרה חמורה

ממורינו ורבינו פוסק הדור מרן רבי עובדיה יוסף זצוק"ל

ויבלחט"א גדולי וצדיקי הדור ראשי הישיבות שליט"א

קול ענות במחנה, לא קול תורה כי אם קול מלחמה חדל. על גזירה כי באה ויסיתו אנשים מקצה המחנה בעלי דעות משונות יחד עם אנשים נחוץ למחנה לאנשים צענים ומרחיים. לאנו להציל באנו תלמידי בית רבן שחותרים נעשית קרינים. לחנך כלי מלחמה ולהגיד על ישיבה בעל צבא, ובחלקלקות לשון יסתר שיעול בשם דום - קצינים ומפקדים - יציל את פירוקי עול תורה מן החטא.

אך הבל בני אדם כוב בני איש להעלותם מהבל על ידי כן, שנו חרוב לשונם לצור ברשותם תמימים כאילו פתאום יתרפאו ממותם, ויכשילום בקלות ובחמורות במחנות "הנחל החדש", שם משכנים בכפיפה אחת עובדי חמורות שבחמורות יחד עם עלמי חמורות.

אשר אלו גם אלו תחת לשכנם באהלי שם ולהלך לפי רוחם, את החלשים לעודד ולחפש את אשר יחסר לפשטם סודי לימוד המיוחדים להם, ואת החזקים לקרב לחיי תורה וללמד פשיעים דרכי ה חטאים אליו ישונו, ביטוי להחזיק למשגל ה בראשם יחד על ה ועל תורה וזמנים לקחת נפשות טהורות

ומסיתים להתגייס לצבא

בכחותם כוננים כאילו מטרותם ביטחוניות בעוד שבליבם מלא קטא: על עולם התורה הגדל בכמות ואיכות בחסדי שמים, ויפתו בפיהם ובלישונם יכזבו כאילו לבוא לשאת בעול שוה בשוה, ומאלפים שאינם משועתקים בגטל יבחרו בדווקא את נחלתנו את גאון יעקב אשר ארב, ובלבם ערמה ישימו להכריע ולהחטיא בחורי ישראל.

וזעקות שבר של הורים ומורים נשמעים על בני ציון קרית שהגיעו לידי חילול שבת ועבירות חמורות וביאוי כל קודש, ופילו בקרב מחנות - מחנות הצבא שם שודרת אורית פריקת עול בהתפרקות נוראה, ועקבתם בוקעת רקיעים.

ובכל זאת חוטאים המסיתים עוד, ולא משכנו ידיהם, ומבכרים להענות לרצון משגאנו תחת לרצון גדולי התורה, ויתנו לשבי עוזנו ותפארתינו ביד צר.

הנה שמענו וזונו בטנו על שבקרב מחנה אכלה אש ובי על אף האיסורים החמורים שיצאו על גזירת הגדול החדש האומה, יחסנו חמיימי לב בחורי חמד מבני עדות המזרח, כי הינם שונים ואין האיסור והחשש הנורא מפני התפרקות חל עליהם מחמת תמימותם והתלהבות דקדושה אשר הם אמונים עליה.

לכן הננו להזהיר באזהרה חמורה

לבלי יתפתה שום תלמיד ושום שומר תורה ומצוות

גם אם אינו במסגרת לימודים

ליפול ברשתם. ללא שום הבדל בין חוג לעדה, וכן איסור חמור להשתתף בשבתות השכנוע שלהם שהם מלאים פריקת עול ומכשולות רבות

ואל המסיתים נקרא, הרפו ידיכם!

זכרו כי המחטיא את הרבים אין מספיקים בידו לעשות תשובה.

ובמד נפשי נפשו שראת בקשותיו הרגשות לכל אשר ביכלתו וזונו ה בכשרותם ברוכים, אלא ואי עד לחסן היען הרברים, הקימו מסעות לחישים לשפוט ולייסר הרימות נפשותם במשגרת עול מלכות שמים - להלך לפי רוחם לבלי יסרו יתו במדות משגרים אשר לא יכלו המים - מיס חיים - כי אם מיס המאצרים ודל, אשר יקדים לשכון בחצרות בית ה לשבוע בטוב ביתו ומחלי כל קדש, והמחזה את הרבים אין חטא בא על ידו. ישלם ה לשישים המעשים בשכר כמול ומסלול מן השמים וחיי משכרתם שילמו ומצריקי הרבים כסוככים יחיה.

תריז באזהרה מצפים לחתמי שמים שילחי חודש תשרי שנת תשס"א לפק

? בימים אלו, כאשר חוק הגיוס שוב עומד על הפרק, הבחורים רוצים לשמוע דברי חיזוק שיתנו להם את הכח לעמוד על המשמר ולא ליפול חלילה לבורות נשברים.

הבחורים היום באמת עומדים בניסיון לא פשוט. אין לנו הבנה בחשבונות שמים, כתוב בספרים הקדושים שלקראת ביאת המשיח הנסיונות יהיו קשים ומרים, וגם גדולי הדורות כבר דיברו על כך שיהיה מצב בכלל ישראל שהאמונה בהשם תהיה קשה, כמו לטפס על קיר חלק. זהו הניסיון בעבורנו.

מה שבחור צריך להבין ולדעת, שהיהדות היא שלו והחיים הם שלו, והוא צריך להציל את עצמו. בחורים היום צריכים להתמודד בכוחות עצמם מול כוחות נוראיים, ולכן תפקידנו בישיבות לרומם את רוחם ולתת להם כח להתמודד עם האמת מול המבקשים לכלותה.

בחור צריך לדעת שרק הוא ישמור על עצמו, על העולם הבא שלו! והטענה ש"ככה אמרו לי לעשות" לא מתקבלת לעתיד לבא, לעולם הבא! אם חס וחלילה בחור נפל לצבא רח"ל, זו לא תשובה ליום הדין שככה אמרו לעשות! כי לאדם יש דעת, יש שכל, הוא מבין את האמת. וזה הניסיון של הדור האחרון, זהו מכבשא דרחמנא.

ברור הדבר שאף גדול בתורה לא הורה ללכת לצבא, אין שום גדול בתורה שאמר לעשות את זה רח"ל. כל גדולי ישראל זצוק"ל ויבדלחט"א מכל העדות והחוגים פסקו שאסור ללכת לשם! אלא מה, נקלעו למצב מסוכך. אבל בתור אדם פרטי ודאי שהוא צריך להציל את עצמו! וליום הדין וודאי שזו לא תשובה לומר שעשייתי מה שאמרנו לי לעשות, הקולר תלוי בצווארם...

אם נשרף הכרטיס לא יעזור כל תיקון, כי הגדרת המכשיר נהרסה! הגדרה של בחור בישיבה, המהות שלו, היא: "אני בן תורה ששאיפתי לחיות חיים של קדושה וטהרה".

האחריות על החיים שלך, היא שלך!

כח היחיד לדורות

ובאמת כבר בדור המדבר ראינו מצב כזה, שאהרן קדוש ה' הורה להביא זהב לעגל, ואכן נענו והשתתפו בעשייתו (מלכד שבת לוי והנשים). ונשאלת השאלה, מדוע נענשו? מה היתה התביעה עליהם?? והרי אהרן קדוש ה' אמר לעשות כך! ובכל זאת, לא מצינו לימוד זכות כזה על

העלון מופץ בסיוע:

רכבים חדשים ומפוארים

מניית בני התורה

- הדרך שלכם לנסיעה שקטה -

להזמנות: 08-31-31-202

חלק מההכנסות קודש לארגון המסייע לבחורי ישיבות

עמ"י, והשי"ת כמעט עשה בהם כליה, לולי משה בחירו שעמד בפרץ.

כך גם בחטא המרגלים שהחטיאו את ישראל, דיברו נגד ארץ ישראל, והעם בכו בכיה נוראה ונענשו בכביה לדורות. ואין לימוד זכות על כלל ישראל שהנשיאים הם שהכשילו אותם, ועד היום אנחנו סובלים מחטאים אלו!

גם אם חלילה יהיה דבר כזה, ובוודאי שזה לא יקרה, שיעמדו גדולי ישראל ויורו ללכת לצבא - ביום הדין זה לא יהיה תירוץ!! ובוודאי שלא יהיה כדבר הזה חלילה. אין אף גדול בישראל שאמר כדבר הזה.

בחז"ל ובמדרשים מבואר כמה השתדל משה רבנו ללמד זכות על ישראל במעשה העגל ולא עלתה בידו, עד שהשי"ת אמר "עם קשה עורף" - ואמרו חז"ל שהכוונה לדורו של שמד שיהודי עומד בנסיון ומכריז במסירות נפש "או יהודי או צלוב". יהודי אחד, בודד, לא דווקא מגדולי הדור, שעומד ליד חבל התליה בדורו של שמד ומוכן למסור נפשו על קדושת השם! - זהו לימוד זכות לדורות עולם, כח היחידים שעמדו לבדם בניסיון מול הגזירות!!

כל בן ישיבה שעומד בגאון מול הפיתויים, על אף הקשיים והגזירות המרושעות, למרות כל החששות - שידע שהוא לא לבד! דורות שלמים של יחידים כאלו, שמסרו נפשם למען שמו יתברך בלי עידוד מאף אחד, ולפעמים אפילו ההיפך - כל אלו עומדים לצידו, מחזקים את ידיו. הוא זה שממשיך את שושלת הדורות, עליו עומד המשך קיום עם ישראל, והעולם כולו!

אשרי הבחורים בדורנו שנפלה הזכות בחלקם, לעמוד בניסיון כזה בעוז ובגבורה, אשריהם ואשרי חלקם, בזה ובבא! ■

אני חומה - מתבצרים במקום חיותנו | 05

04 |



כמה בחורים יצטרכו להתגייס, בשביל שאני אוכל ללמוד בשקט בשנת תשפ"ז?

את השאלה המצמררת הזו, הם רוצים שנשאל.

אבל היא לא תישאל לעולם, ולו בגלל שהתשובה, מזעזעת ככל שתהיה, לא משנה להלכה שנפסקה ונכתבה במילים ברורות לפני 900 שנה: יימסרו כולן ואל ימסרו נפש אחת מישראל.

הרוחות ברחוב סוערות, מדברות על מצב הזוי של חמישים-חמישים. משכיחות אמת פשוטה, ידועה, על נפש אחת מישראל. נפש אחת, רק אחת, שתמורתה יינתנו חיים לכולם-

ולא. אין דוחין נפש מפני נפש.



מכתב היסטורי שנשלח ע"י מרן רבינו עובדיה יוסף זיע"א בו הוא מעיד ממרן הגרא"מ שך זיע"א ומרן האדמו"ר מבעלז האיך עלינו לנהוג באם יעזו השלטונות לגייס ולו בחור אחד

נכון, לא ציפינו מהיושבים בוועדת חוץ וביטחון להכיר הלכה מפורשת ברמב"ם, אבל מעט היגיון חשבנו שכן נמצא. באמת נראה להם, ליושבים במגדל השן, שהציבור החרדי הוא עכבר מעבדה תמים הנתון בידיהם לשבט או לחסד?

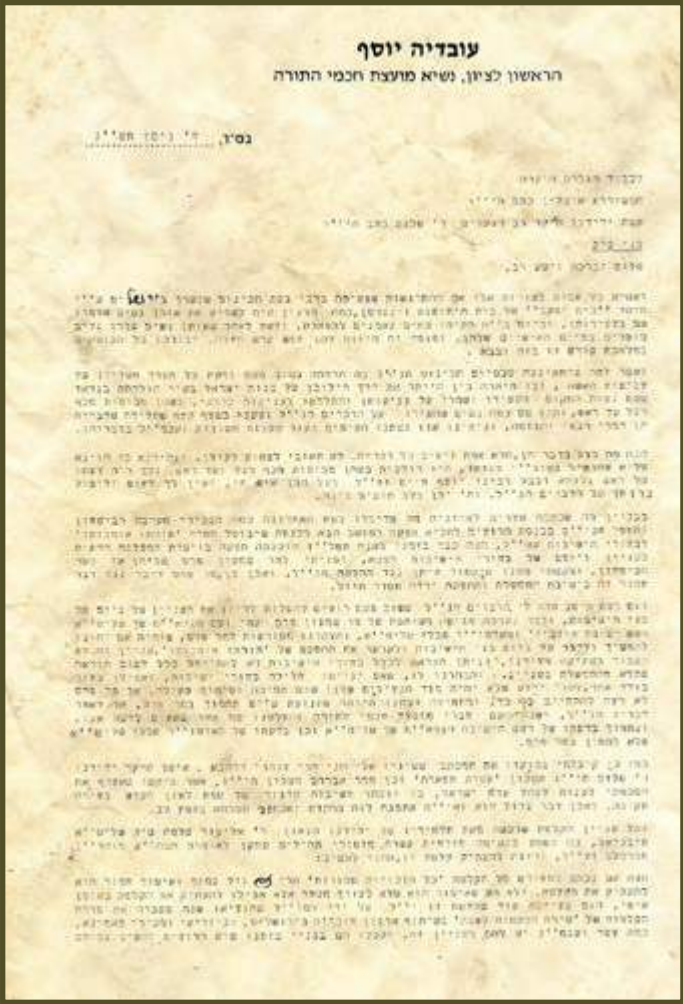
האם הם חושבים שיהיה מי שייתן יד לסחר בנפשות? שיהיה מי שישדר במחי עקימת שפתיים שיש על מה לדבר, וגיוס לשמד הוא בהחלט אפשרות בשביל חמישים אחוז; כביכול אין המדובר פה בנשמות ישראל ורק ב"אחוזים" עסקינן?!

האם יש מי שהעלה בדעתו, שירשה שפחה מקום גבירתה, ועדיפים שיקולי תקציבים על פני שמירת הנשמה כהרתה??

האם אותם אומללים שלא זכו לטעום בטוב התורה, מאמינים שהציבור החרדי יסכים לעקירת הדי.אן.אי הטבוע בדמו בהפיכת צבא "כור ההיתוך" לאופציה לגיטימית?!

האם נדמה להם שימצאו מי שיאפשר חילול נורא של כבוד שמים, בהעמדת "ערך לימוד התורה" בשורה אחת עם "ערכים" זרים שיצרו להם בני אדם? מי שמכם, מחטטי בורות נשברים, "להכיר" בתורה שניתנה בסיני???

והזעקה הזו, ראוי לה שתהדהד באוזנינו, בטרם תופנם בקרב מצווחי "שיויון בנטל". שתהדהד באוזנינו ותחדור פנימה, ולא תיתן לנו להתרגל



לדיבורי מספרים ואחוזים, יעדים ומכסות. לא תניח לנו לכעוס על סעיפים הזויים וסנקציות מרושעות בין אם יצאו לפועל ובין אם לא; כי אם לכאוב את השפלת התורה, את רמיסת כבוד נשמת ישראל והפיכתה למוצר סחיר.

ורק מתוך הכאב הזה, הנוקב עד העצם, נוכל לעיין בסעיפי החוק האכזרי ולהבין מה הוא בעצם כולל.



”הרכבת כבר יצאה מהתחנה”, הכריז ח"כ בועז ביסמוט.

ומה בקרונות?

כל טוב הארץ: שלילת רשיון נהיגה וצו איסור יציאה, מניעת הטבות והנחות וקיצוץ תקציבי הישיבות, הורדת נקודות זיכוי והוספת אמצעי דיכוי. ויש עוד.

והקטר שגורר את כל כבודת הרוע הלזו: נפש תחת נפש.

סליחה, טעות: נפש תחת כסף.

סחר חליפין, כמימות עולם - "תן לי הנפש, והרכוש קח לך". רק התפקידים התחלפו.

שוב סליחה, עוד טעות: "תן לי הנפש, וגם הרכוש אקח לך".

התבלבלתם? גם אנחנו. אבל זו תמצית החוק במילים פשוטות, החוק שעוד נמצא מי שמכנה אותו בציניות שאין דומה לה "חוק להסדרת מעמדם של תלמידי הישיבות".

נסה לעשות קצת סדר:

הסדר "תורתו אומנותו", באמצעותו הצליחו גדולי הדור הקודם לעגן באופן חוקי את מעמדם של בני הישיבות הפטורים מגיוס לצבא, אינו קיים עוד. החוק המקודם בימים אלו בכנסת לא מתיימר להשיב את המצב לקדמותו, כי אם להיפך- מרפרוף קל על טיוטת החוק המוצע עולה תמונה מפחידה שבה כל האמצעים כשרים למען קידום המטרה המנוסחת במילים פשוטות בכותרתו של "פרק ג1: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים". לא פטור, לא דחיה, לא הסדר. שילוב. וביתר פירוט, בסעיף 26:

”מטרתו של פרק זה לצמצם את אי השיויון בגיוס לשירות סדיר, לרבות באמצעות שילוב של בני הציבור החרדי בשירות אורחי ביטחוני”. וכמובן, "הכל מתוך הכרה בחשיבות לימוד התורה".

החוק קובע יעדי גיוס שנתיים אשר על הציבור החרדי לעמוד בהם, וסנקציות

אכזריות שיושתו על היחיד ועל מוסדות החינוך במידה ולא. כלומר, מהרגע בו יאושר החוק, יהיה תלוי הפטור של בחור אחד בגיוסו של בחור אחר. "נפש תחת נפש", במשמעות הכי פשוטה של המילים.

המספרים לא משנים, כאמור. גם על בחור אחד אסור לנו לוותר. ובכל זאת, רק בשביל להבין כמה המדובר, עד היכן הגיע תאבונם של זוללי החרדים שתובעים לחתוך בבשר החי של עולם הישיבות, נציץ לרגע על יעדי הגיוס המפלצתיים שאמורים להיקבע בחוק:

8,160 בשנה וחצי הראשונה. 6,840 בשנה השניה. להמשיך? מזכיר הממשלה יוסי פוקס כבר עשה את החשבון הפשוט, כי לעומת עשרות אלפי הצווים שנשלחו לבחורי הישיבות בהוראת בג"ץ וזכו להתעלמות מוחלטת - הרי שהחוק עתיד להביא 23,000 חרדים למלתעות השמד בתוך פחות מארבע שנים!!

במילים אחרות: אם בישיבה גדולה ומוכרת לומדים בממוצע 5000 בחורים, הרי שבתוך ארבע שנים כארבעים ישיבות אמורות להיסגר!!

ולחוק הזה קוראים "הסדרת מעמד"???



אה, יש מי שזנכר - בלי החוק הזה, בני הישיבות הם בלתי חוקיים!

החוק ייתן להם, לכל הפחות, את הרוגע הנפשי להתהלך ברחובות בלי חשש ממעצר!

קודם כל, נפגענו.

לשמוע שיש בוועדת חוץ ובטחון מי שחושב שתמורת קצת רוגע ושקט יסכים בחור חרדי להקריב את אחיו למולך, ששחרור תקציב לישיבה אחת ישכנע למכור את הישיבה השניה ולחצות את השלישית; שבעד כמה טובות הנאה גשמיות יהיה הציבור החרדי מוכן לוותר על עולמות של נצח - מביך.

אבל אחרי העלבון, מה באמת הם מציעים שם, בתמורה? תכינו טישו, כי לא ברור אם מתאים לצחוק או לבכות, למקרא הרשימה המתומצתת מתוך סעיף 26טז לחוק:

”על תלמיד ישיבה שלא התייצב לשירות סדיר או שלא קיבל פטור משירות הביטחון, יחולו, על אף האמור בכל דין, הוראות אלה:

1. לא יינתן לו רישיון נהיגה עד שימלאו לו 23 שנים.

	27.11.2025
	
הצעת חוק לקריאה השנייה לקריאה השלישית	
ספר מס': 21888-1877 נספח מס': 1502-16/א	
חוק שירות ביטחון (תיקון מס' ...) (שילוב תלמידי ישיבות), תשפ"ב-2022	
הצעת ד"ר ערית הורביץ-הורביץ	
הצעת חוק מס': 2	1. בחוק: שונתה בטרנספר לגסטו, שנוסח: 1986-1985... החוק הנוכחי, פסקה 3-ב(פסקה 33) ואת: שנוסחתה-הבאה-החדשה...
החלת פרק ג' 1	1. במקום פרק ג' 1 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 1: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 2	2. במקום פרק ג' 2 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 2: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 3	3. במקום פרק ג' 3 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 3: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 4	4. במקום פרק ג' 4 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 4: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 5	5. במקום פרק ג' 5 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 5: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 6	6. במקום פרק ג' 6 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 6: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 7	7. במקום פרק ג' 7 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 7: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 8	8. במקום פרק ג' 8 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 8: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 9	9. במקום פרק ג' 9 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 9: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 10	10. במקום פרק ג' 10 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 10: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 11	11. במקום פרק ג' 11 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 11: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 12	12. במקום פרק ג' 12 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 12: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 13	13. במקום פרק ג' 13 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 13: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 14	14. במקום פרק ג' 14 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 14: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 15	15. במקום פרק ג' 15 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 15: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 16	16. במקום פרק ג' 16 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 16: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 17	17. במקום פרק ג' 17 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 17: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 18	18. במקום פרק ג' 18 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 18: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 19	19. במקום פרק ג' 19 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 19: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 20	20. במקום פרק ג' 20 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 20: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 21	21. במקום פרק ג' 21 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 21: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 22	22. במקום פרק ג' 22 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 22: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 23	23. במקום פרק ג' 23 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 23: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 24	24. במקום פרק ג' 24 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 24: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 25	25. במקום פרק ג' 25 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 25: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 26	26. במקום פרק ג' 26 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 26: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 27	27. במקום פרק ג' 27 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 27: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 28	28. במקום פרק ג' 28 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 28: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 29	29. במקום פרק ג' 29 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 29: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 30	30. במקום פרק ג' 30 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 30: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 31	31. במקום פרק ג' 31 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 31: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 32	32. במקום פרק ג' 32 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 32: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 33	33. במקום פרק ג' 33 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 33: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 34	34. במקום פרק ג' 34 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 34: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 35	35. במקום פרק ג' 35 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 35: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 36	36. במקום פרק ג' 36 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 36: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 37	37. במקום פרק ג' 37 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 37: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 38	38. במקום פרק ג' 38 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 38: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 39	39. במקום פרק ג' 39 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 39: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 40	40. במקום פרק ג' 40 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 40: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 41	41. במקום פרק ג' 41 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 41: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 42	42. במקום פרק ג' 42 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 42: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 43	43. במקום פרק ג' 43 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 43: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 44	44. במקום פרק ג' 44 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 44: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 45	45. במקום פרק ג' 45 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 45: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 46	46. במקום פרק ג' 46 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 46: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 47	47. במקום פרק ג' 47 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 47: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 48	48. במקום פרק ג' 48 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 48: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 49	49. במקום פרק ג' 49 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 49: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 50	50. במקום פרק ג' 50 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 50: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 51	51. במקום פרק ג' 51 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 51: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 52	52. במקום פרק ג' 52 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 52: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 53	53. במקום פרק ג' 53 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 53: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 54	54. במקום פרק ג' 54 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 54: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 55	55. במקום פרק ג' 55 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 55: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 56	56. במקום פרק ג' 56 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 56: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 57	57. במקום פרק ג' 57 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 57: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 58	58. במקום פרק ג' 58 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 58: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 59	59. במקום פרק ג' 59 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 59: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 60	60. במקום פרק ג' 60 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 60: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 61	61. במקום פרק ג' 61 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 61: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 62	62. במקום פרק ג' 62 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 62: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 63	63. במקום פרק ג' 63 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 63: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 64	64. במקום פרק ג' 64 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 64: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 65	65. במקום פרק ג' 65 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 65: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 66	66. במקום פרק ג' 66 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 66: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 67	67. במקום פרק ג' 67 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 67: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 68	68. במקום פרק ג' 68 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 68: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 69	69. במקום פרק ג' 69 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 69: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 70	70. במקום פרק ג' 70 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 70: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 71	71. במקום פרק ג' 71 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 71: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 72	72. במקום פרק ג' 72 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 72: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 73	73. במקום פרק ג' 73 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 73: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 74	74. במקום פרק ג' 74 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 74: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 75	75. במקום פרק ג' 75 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 75: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 76	76. במקום פרק ג' 76 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 76: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 77	77. במקום פרק ג' 77 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 77: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 78	78. במקום פרק ג' 78 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 78: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 79	79. במקום פרק ג' 79 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 79: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 80	80. במקום פרק ג' 80 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 80: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 81	81. במקום פרק ג' 81 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 81: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 82	82. במקום פרק ג' 82 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 82: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 83	83. במקום פרק ג' 83 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 83: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 84	84. במקום פרק ג' 84 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 84: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 85	85. במקום פרק ג' 85 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 85: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 86	86. במקום פרק ג' 86 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 86: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 87	87. במקום פרק ג' 87 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 87: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 88	88. במקום פרק ג' 88 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 88: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 89	89. במקום פרק ג' 89 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 89: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 90	90. במקום פרק ג' 90 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 90: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 91	91. במקום פרק ג' 91 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 91: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 92	92. במקום פרק ג' 92 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 92: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 93	93. במקום פרק ג' 93 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 93: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 94	94. במקום פרק ג' 94 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 94: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 95	95. במקום פרק ג' 95 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 95: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 96	96. במקום פרק ג' 96 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 96: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 97	97. במקום פרק ג' 97 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 97: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 98	98. במקום פרק ג' 98 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 98: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 99	99. במקום פרק ג' 99 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 99: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"
החלת פרק ג' 100	100. במקום פרק ג' 100 סיום התיקור יבוא: "פרק ג' 100: שילוב תלמידי ישיבות ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים"

2. הוא לא יהיה זכאי למילגה הניתנת לסטודנט.

3. הוא לא יהיה רשאי לצאת מישראל עד שימלאו לו 23 שנים.

4. הוא לא יהיה זכאי להגיש מועמדות למשרה שיועדה לקבוצה הזכאית לייצוג הולם.

5. הוא לא יהיה זכאי לנקודות זיכוי לפי פרק שלישי בחלק ג' לפקודת מס הכנסה".

ההבדלים בהצעות החוק



נושא	הצעת החוק של ליברמן-גנץ (עברה בקריאה ראשונה בקדנציה הקודמת ע"י חברי האופוזיציה כיום, עליה הוחל דין הרציפות)	מתווה ביסמוט והקואליציה (תיקון הצעת החוק של ליברמן-גנץ)
יעדי גיוס	שנה ראשונה: 1,566, שנה שנייה: 1,691, שנה שלישית: 1,827, שנה רביעית: 1,973, שנה חמישית: 2,131	שנה וחצי ראשונה: 8,160, שנה שנייה: 6,840, שנה שלישית: 7,920, שנה רביעית: 8,500, שנה חמישית: 50% ממחזור הגיוס החרדי
השירות האזרחי	מאפשר שירות לאומי-אזרחי שאינו מוגבל רק למסגרות ביטחוניות, אלא כולל מגוון רחב של תחומים אזרחיים: חינוך, רווחה, הגנת הסביבה, קהילה ועוד. השירות מוגבל למכסה גבוהה בהרבה - כ-25% מהיעד השנתי.	שירות אזרחי-ביטחוני יוכר רק בגופי ביטחון שצה"ל כבר מגייס אליהם: משטרה, שב"ס, שב"כ, ומוסד בלבד. היקף השירות מוגבל במכסה של 10% מהיעד השנתי.
שירות מקוצר	הצעת החוק איפשרה מסלולי שירות מקוצרים שנספרים כחלק מיעדי הגיוס השנתיים: שירות בכוחות הצלה במשך שלושה שבועות בלבד או שירות בצה"ל במשך שלושה חודשים בלבד.	אין אפשרות למסלולי שירות מקוצרים.
"ריקון הבריכה"	הבריכה תתרוקן אך לא בשל גיוס, אלא בגלל פטורים מוקדמים ומסלולי שירות קצרים, שהוציאו את רוב הצעירים מהספירה בלי לשרת שירות מלא.	המתווה קובע יעדי גיוס עולים מדי שנה באחוז גבוה ולכן לראשונה בתולדות המדינה "הבריכה" תלך ותתרוקן.
גדרת מיהו חרדי	בוגר מוסד חינוך חרדי הוא מי שלמד בין גיל 14 לגיל 18, שנתיים לפחות במוסד חינוך תרבותי ייחודי, או כל מסגרת לימודית לחרדים שהוגדרה כך בצו שר הביטחון ובאישור ועדת החוץ והביטחון.	ההגדרה זהה לחלוטין, נותרה כפי שהיא בחוק ליברמן-גנץ.
הפחתת תמיכה בישיבות בשל אי עמידה ביעדים	נקבעו הפחתות כלליות גמישות יותר על אי עמידה ביעדי הגיוס. התמיכה לא נפסקת לחלוטין, אלא יורדת בהדרגה. ישיבות ממשיכות לקבל תמיכה משמעותית גם כשפערי הגיוס גדולים. ההפחתה לא כוונה לשירות לישיבות שלא עומדות ביעדים, והכסף שנחתך היה יכול לעבור למטרות אחרות או לחזור בתקציב של השנה הבאה.	המתווה קובע מנגנון ברור ומחייב. עם חקיקת החוק יוחזר רק מחצית התקציב של הישיבות ורק בחלוף שנה וחצי ועמידה ביעד גיוס של 8,160 חרדים, יקבלו הישיבות תקציב מלא. אי עמידה ביעד זה תוביל לביטול התקציב במלואו. הכסף שנחתך לא עובר לישיבות אחרות, לא מוקצה למטרות אחרות, ולא חוזר בתקציב של השנה הבאה.

מתוך חוברת הסברה שיצאה ע"י יו"ר ועדת חו"ב ח"כ ביסמוט

הבדיחה העצובה בסיפור, שיש מי שחושב וגם אומר בקול שעל החרדים לתמוך בחוק הזה. אם ניקח כמשל את דרום אפריקה, אפשר באותה מידה לדרוש משחורי העור להצביע בעד השבת חוקי האפרטהייד... אם לא שהיה המונח "גיוס" קשור לחוק הדורסני, היינו רואים את אבירי "זכויות האדם" למיניהם קמים על רגליהם האחוריות, ומדינת ישראל היתה מוחרמת בהצבעות האו"ם ובעולם כולו. אבל כשמדובר בגיוס חרדים, פתאום אין אפליות ואין זכויות מיעוט, אין אנטישמיות ואין התנכלות מכוונת. הכל כשר וישר, וכל היריבים מימין ומשמאל, בארץ ומחוצה לה, מאוגדים בתמימות דעים נדירה של "מי ייתן לי ואשכנו כחמור".

חוקי נירנברג לא היו גרועים יותר. שלילת הלגיטימציה של ציבור שלם, בנימוקים משפטיים וכביכול-הגיוניים לאוזן תמימה. הסוף? כולנו יודעים.

אבל למה להגיע לסוף? כבר כעת, קבעו שופטי בג"ץ כי על המדינה להחיל את הסנקציות הכלכליות האמורות להיכלל בחוק באופן מידי, שהרי אלו נתונות לסמכות משרדי הממשלה ולא תלויות בחקיקה.

ועוד לא דיברנו על הקנסות האישיים שיוטלו על מנהלי וראשי הישיבות במקרה שמנכ"ל משרד הביטחון יחליט כי התצהיר שהוגש לו מטעם הישיבה אינו מדויק; או במקרה ויש לו יסוד סביר להניח... כי לא התקיימו תנאי התצהיר לגבי אחוזים מסויימים של תלמידי הישיבה. וכמובן שתקציבי הישיבות יישארו תלויים ועומדים במספר הנופלים לצבא, היל"ת (26טו: הפחתת תמיכה בישיבות בשל אי עמידה ברף המינימלי השנתי לגיוס).

במאמר מוסגר, אם יש עדיין בנמצא מי שחושב בתמימות שאפשר "לעבוד" על משרד הביטחון, מומלץ שיעיין היטב בשלל התיקונים המוצעים לסעיף 49, העוסק במנגנון הפיקוח על תלמידי הישיבות הרשומים ככאלו שתורתם אומנותם. כמה דוגמאות קטנות:

ונחתום על שעבוד מוחלט שלנו ושל צאצאינו.

לפני שנתיים, אולי, היה אפשר להפחיד אותנו.

היום? כבר נוכחנו והוכחנו את עוצמתנו כציבור איתן שאף כח לא יוכל לו. גם מלאך רע מסכים בעל כורחו, ומודה שאין אפשרות להתמודד מול ציבור חזק ונחוש כזה.

ימשיכו הם ברכב ובסוסים, בקביעת יעדים, בקיצוץ תקציבים-

ואנחנו נמשיך להפנות עורפנו בבזז, ובשם ד' נזכיר.

כי עימנו קל!

"מספר המפקחים שיוסמכו ייקבע ביחס של מפקח למספר תלמידים בהתאם לאמות מידה שייקבע שר הביטחון... על המפקח לבצע ביקורת בכל אחת מהישיבות אחת לשלושה חודשים... ראה המפקח כי בישיבה מסוימת קיימת אי-נוכחות של 20% מהתלמידים ייתן התראה לראש הישיבה בעניין... תוסר הישיבה מרשימת הישיבות..."

לא ננסיים לנלוו!

ולחוק הזה, הם דורשים שניתן יד. מצפים שנקבל אותו בתרועות ובמחאות כפיים. שנשתחוה בהכנעה להוד מעלת הפרץ, שיוכל להכות בנו ביתר נוחות;

אני חומה



עריכה: הרב יעקב טולדנו, הרב נתנאל קדוש
כתבים: שלום צוברי, עקיבא כהן, אליהו אזולאי
תגובות ויצירת קשר/ועדה רוחנית: a023132140@gmail.com

לייעוץ וסיוע משפטי: 02-9940030